

3. ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS (técnica)

¿Para qué sirve?

La entrevista semi-estructurada en profundidad consiste en un diálogo entablado entre dos personas: el entrevistador, quien interroga, y el entrevistado, quien contesta. Se realiza con el fin de comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias expresadas por ellos respecto a sus propias condiciones en un contexto social determinado.

¿Qué merece atención a su explicación?

Estas orientaciones, las entrevistas de tipo semi-estructurado seguirán una guía de pautas flexible y dinámica, que simula una conversación casual, donde se establecerán temas o preguntas, pero el investigador tiene la libertad de introducir aquellas otras que considere pertinentes para enriquecer los resultados cumpliendo los objetivos del estudio. La guía de pautas sirve de derrotero para la entrevista, la orienta, permite generar adaptaciones al entrevistado y

profundizar en los momentos en los cuales sea necesario.

¿Cuándo y a quienes aplicarlo?

Para el proyecto Sinergias desarrollo estrategias para la prevención del suicidio, se diseñaron instrumentos metodológicos de entrevistas y se aplicó a los grupos: personales/familiares y grupos focales. Y se desarrolló un guión para cada instrumento. "Se realizó a nivel grupal, se invita varias personas, son entrevistas grupales, ICBF, Ministerio de Salud y Sinergias" Tipo grupo focal.

¿Qué se necesita?

El guion de preguntas por categorías y grupos de la entrevista semiestructurada. Un ejemplo a continuación, sobre el que fue utilizado para la *Entrevista a personal de instituciones o líderes de organizaciones indígenas*, este guión se debe ajustar de acuerdo con la institución con quien se va a desarrollar el grupo focal/entrevista.

Fecha:	Entidad:	Lugar:
Entrevistado:	Cargo:	
Entrevistado:	Cargo:	
Entrevistador:		
Categoría	Preguntas	
Nociones de salud mental	¿Cómo han definido la salud mental desde la institución?	
	¿Cómo se ha definido el fenómeno del suicidio?	
	¿Qué percepción tiene acerca del fenómeno del Suicidio en el Departamento?	
	¿Cómo se explica la alta tasa de suicidio? (Desde instituciones, academia y creencias populares)	
Abordaje institucional	¿Cómo han trabajado el componente de salud mental teniendo en cuenta programas, proyectos, campañas, investigación y/o atención —o desde los planes de beneficios para salud— desde el enfoque de prevención del suicidio y a qué comunidades han tenido algún acercamiento	
	¿Cuáles son los principales avances de la institución para la prevención del suicidio? Indagar sobre cómo ha sido el trabajo de la institución con las comunidades/colegios, internados/familia/individuo).	
	¿Cuáles son las principales dificultades que han tenido para desarrollar este trabajo? ¿Qué ha funcionado?, ¿qué no ha funcionado? y ¿por qué?	
	¿Cuál es el equipo humano disponible actualmente para abordar los temas de salud mental, con énfasis en suicidio (auxiliares, médicos, enfermeras, psicólogos, psiquiatras)? ¿Es suficiente? ¿Está capacitado?	
Diálogo intercultural e interinstitucional	¿Trabajan con otras instituciones de salud o educación, públicas y/o privadas para la prevención del suicidio? (Indagar por instrumentos concretos, como formalidad de los acuerdos, reuniones, actas, frecuencia, participantes, voluntad política).	
	¿Cuáles actores cree que se deberían involucrar en las iniciativas orientadas a la prevención de la conducta suicida	
Líneas de prevención	¿cuáles son las recomendaciones que haría para trabajar el fenómeno del suicidio en el departamento?	
	¿Dónde cree que hay que trabajar de manera prioritaria y con cuáles grupos poblacionales?	
	¿Cuál cree que debe ser el enfoque diferencial para esto en el casco urbano y en las comunidades?	
	¿Cómo cree que se deben involucrar las comunidades y las familias en este proceso?	
	¿Cómo cree que se debe hacer el abordaje en los diferentes pueblos indígenas, grupos de edad y de género?	
Factores de generatividad	¿Cuáles nodos reconoce al interior de las comunidades? (Calidad, cantidad)	
	¿Qué actores institucionales y comunitarios reconoce están relacionados con las comunidades? ¿Cuál es su acercamiento?	