

ANEXO 2
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA SEGUNDO RECORRIDO POR 38 HCB EN VAUPÉS
3 DE SEPTIEMBRE A 23 DE NOVIEMBRE

ACTIVIDAD 1: CONCERTACIÓN CON LA COMUNIDAD

Objetivo: Concertar con la comunidad la disponibilidad de tiempo para trabajo y hacer copartícipes del producto a algunos miembros de la misma.

Materiales: No aplica

Con quien se trabaja: Con la comunidad en pleno y sus líderes.

Producto: No aplica

Descripción de la actividad:

Se presenta el plan de trabajo y se establecen los acuerdos en cuanto a tiempos y a responsables para el desarrollo de las actividades:

1. Distribuir el tiempo para trabajar tres medias jornadas con toda la comunidad (1. antropometría y plato saludable, 2. línea de tiempo y 3. modalidad). Preferiblemente un día completo al iniciar y media jornada al finalizar.
2. Escoger un grupo de jóvenes líderes para trabajar en el libro (con disposición y habilidades para escribir, dibujar y proponer organización de la información)

Es importante explicar a la comunidad en qué consiste la actividad del libro, para qué se realiza y cómo se desarrollará. Aclarar que esta actividad se realizará durante los 4 días y que se irán socializando los avances durante las asambleas comunitarias y el trabajo con grupos focales. El libro servirá como un primer paso del proyecto pedagógico comunitario para la atención a la primera infancia, contendrá una caracterización socio familiar, es decir, una descripción de la comunidad, el territorio, la cultura, las debilidades y las fortalezas de las familias y los acuerdos que la comunidad establecerá para que los niños y las niñas crezcan bien, sanos y fuertes, protegidos por sus parientes y orgullosos de su cultura.

3. Programar un taller con padres y madres usuarias sobre ambientación y planeación pedagógica en una tarde.
4. Programar un taller de cocina con algunas mujeres de la comunidad sobre recetas tradicionales (grupo focal).

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

5. Asignar a algunas personas que puedan ayudar a completar la información que no se recogió completa en el primer recorrido, específicamente pautas y prácticas de crianza y cuentos, rondas, cantos y arrullos.
6. Solicitar al padre o madre comunitaria el registro de menú que reciben los niños y las niñas en el HCB contándole a la comunidad que él o ella tenía una tarea que durante este recorrido se abordará y evaluará con toda la comunidad.
7. Contarle a la comunidad que durante esta visita se estudiará el Manual Operativo de la Modalidad Comunitaria, que contamos con unos libros para prestar a la comunidad mientras se desarrolla la visita y que están a disposición por si alguna persona quiere estudiarlos. Aclarar que una copia quedará en la comunidad. Preguntar a quién se le entrega. La comunidad definirá si se deja con el AE, con el capitán, en la biblioteca, etc.

ACTIVIDAD 2: ELABORACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO COMUNITARIO

Objetivo: Animar a las comunidades y a sus líderes para que documenten el conocimiento construido durante el proceso de cualificación mediante la caracterización¹ de la comunidad, las familias y el territorio, a que reconozcan sus debilidades y fortalezas en torno al cuidado de los niños y las niñas, y a que establezcan acuerdos para mejorar la atención en el HCB y las prácticas de cuidado familiares y comunitarias dirigidas a la primera infancia.

Materiales: Un cuaderno de 50 x 35 cm de pasta dura con 20 hojas color blanco, 2 cajas de colores prismacolor, un block de papel iris, plumones, reglas, marcadores, lápices, borradores, tajalápiz, pegastik, tijeras, fotografías impresas de la comunidad y textos de la información recopilada en las visitas anteriores.

Con quien se trabaja: Grupo focal conformado por Agentes educativos, padres, madres de familia, jóvenes líderes y/o quienes quieran participar.

Producto: Libro artesanal que queda en la comunidad y machote digital para complementar, diagramar e imprimir.

¹ Tomado y ajustado de ICBF-Manual operativo modalidad comunitaria.(2018:26) La caracterización sociofamiliar es un proceso que permite identificar condiciones, características, necesidades, capacidades, fortalezas, debilidades y oportunidades de los grupos poblacionales sujetos de la atención en sus respectivos contextos (...) se convierte en el instrumento clave y punto de partida para construir el Plan Operativo para la Atención Integral- POAI.

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Descripción de la actividad

Con los participantes que se han seleccionado en la jornada anterior se trabajará sobre el siguiente esqueleto:

1. **La portada:** Contiene imágenes de la comunidad, el nombre de la comunidad, el nombre del libro en lengua 1 con traducción al castellano. Este título debe hacer alusión a lo que la comunidad considera su proyecto pedagógico.
2. **El índice:** La lista de los contenidos que se desarrollarán.
3. **Presentación:** Se propone desarrollar aspectos relacionados con: ¿para qué les gustaría hacer el libro?, ¿Qué quieren comunicar con el libro?, ¿Qué esperan del libro?
4. **Reseña histórica o línea de tiempo de la comunidad:** Aquí se consignan elementos significativos de la línea de tiempo y/o reseña histórica del hogar comunitario y de la comunidad que ya se han recopilado en el primer recorrido. Esta línea de tiempo comunitaria ha de retomarse en el ejercicio de la línea de tiempo de los derechos de la primera infancia y de los pueblos indígenas.
5. **Información básica de la comunidad:** Caracterización del territorio, cantidad de habitantes, grupos étnicos que habitan en la comunidad (apoyarse en los censos que tenga el capitán o el auxiliar de enfermería), mapa de la comunidad, debilidades y fortalezas de la comunidad, entre otros que la comunidad considere importantes.
6. **¿Qué comemos en nuestras comunidades?:** Este aspecto se desarrolla con la información de mapas de alimentos, cartografía de chagras, se puede proponer que dibujen los alimentos, las plantas, se reseñan las recetas de comida. Igualmente se ubica la información de los resultados de medidas antropométricas, plato saludable (dibujos, datos, conclusiones).
7. **¿Cómo es nuestra red de cuidado?:** Se propone desarrollar una imagen que ilustre que actores familiares, comunitarios e institucionales apoyan el cuidado y la crianza de los niños y niñas en la comunidad es decir la corresponsabilidad; se describe el perfil del agente educativo.
8. **Pautas de cuidado y crianza:** Se ubican los textos de los momentos del desarrollo y en la jornada se propone que pinten esos momentos.
9. **Cuentos, cantos, rondas y arrullos:** Aquellos que se hayan recopilado... Apoyar con dibujos.
10. **Acuerdos comunitarios para la atención integral a niños y niñas en la comunidad:** En esta sección se consignarán los acuerdos emanados de las asambleas en las tres visitas.

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

11. **Créditos:** Es importante tomar los datos de las personas que trabajaron en el libro como nombre, edad, rol dentro de la comunidad y etnia.
12. **Fotos:** Debemos contar con fotos del AE con los niños, de la infraestructura, de toda la comunidad que participó, de lo que comen los niños, de la preparación de la comida para los niños, de los padres usuarios en el taller de ambientación pedagógica. Estas fotografías deben tomarse no como evidencia sino como material para imprimir el libro, es decir, que se debe procurar la mejor calidad posible.

Lo ideal es que se cuente con un equipo de entre dos y cinco personas que puedan brindar datos, ilustrar, tomar fotografías, escribir. En el computador, se podrá ir digitando y organizando el documento digital, pero esto no es camisa de fuerza, si no se alcanza, lo importante es que el equipo tenga acuerdo sobre el contenido propuesto por la comunidad y que tenga muy en cuenta las sugerencias de la comunidad en cada avance presentado. El libro que le queda a la comunidad será elaborado a mano, por ello es importante cuidar que se hagan primero borradores y que las fotografías que se seleccionen tengan la información necesaria para el pie de foto, también que las ilustraciones se hagan en papel limpio y se guarden muy bien para luego escanearlas e integrarlas en el documento digital.

ACTIVIDAD 3: SALUD Y NUTRICIÓN

Primera media jornada con la comunidad en pleno:

- 1) **Presentación de resultados del estado nutricional de niños y niñas**
- 2) **Construcción del plato saludable y del modelo de minuta intercultural**

Preguntas que orientan la actividad: ¿Cómo crece un niño sano? ¿Cómo están de talla y peso nuestros niños y niñas? ¿Cómo se están alimentando nuestros niños y niñas dentro y fuera del HCB?

Objetivo 1: Socializar y reflexionar los resultados de las tomas de medidas antropométricas (2017 – 2018).

- Objetivo específico: completar la información sobre: 1) causas de los problemas de malnutrición y 2) compromisos de los diferentes actores para mejorar dichos problemas.

Objetivo 2: Construir de manera participativa el plato saludable o guía alimentaria (GABA del territorio), la cual es base para la elaborar las minutas interculturales.

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

- Objetivo específico: completar la información sobre: 1) lista de alimentos organizada de acuerdo a los 6 grupos de la GABA y su lugar de procedencia y, 2) compromisos de los diferentes actores para la construcción de minutas interculturales.

Materiales: siluetas de colores, protectores plásticos para las siluetas, cuerdas, cinta de enmascarar, ganchos de ropa, papel periódico, marcadores, poster del esquema del plato saludable, poster de la cantidad de alimentos que debe recibir un niño por parte del ICBF y por parte de la familia, fichas de alimentos a color y con su respectivo protector plástico, hojas de papel blancas, colores, esferos, lápices, recuadros amarillos, convenciones de las siluetas de colores.

Con quien se trabaja: Plenaria (agentes educativos, padres, madres de familia, actores significativos).

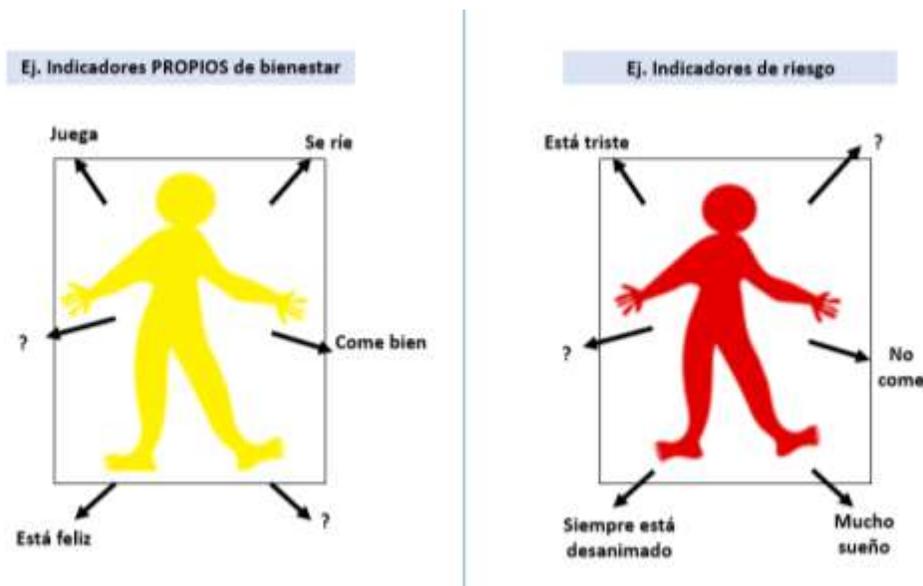
Producto: Producto del libro con participación comunitaria, recomendaciones al manual operativo, construcción de guía alimentaria basada en alimentos del territorio y minutas interculturales.

Descripción de la actividad:

Paso 1: Indicadores propios de bienestar

Para la ejecución de este paso coloquemos dos siluetas, una de color amarillo y otra de color rojo, sobre papel periódico, alrededor de ella escribimos indicadores de bienestar o de riesgo. A continuación, un ejemplo:

Ejemplos de indicadores propios de bienestar y riesgo



PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

¿Qué hacen y cómo se ven los niños(as) sanos y no sanos? Empecemos la sesión con la pregunta orientadora ¿Cómo crece un niño sano en esta comunidad? Podemos usar otras opciones de preguntas para orientar la reflexión y el debate, por ejemplo ¿Cómo sabemos que nuestros niños(as) están creciendo bien? ¿Cómo es el cuerpo de un niño(a) sano? Con estas preguntas queremos indagar sobre ¿Cuáles son los indicadores “propios” de bienestar de un niño(a)? Como ya sabemos, los indicadores antropométricos son una forma de comprender y medir cómo crecen los niños y niñas de acuerdo a unos parámetros específicos: peso, talla o edad. La intención del ejercicio es explorar y comprender otros “indicadores” de salud, nutrición y/o bienestar, en este caso: los propuestos por las comunidades, los que los participantes consideren importantes desde sus pautas de crianza/cuidado propias.

Paso 2: Indicadores antropométricos

Para la ejecución de este paso instalamos las siluetas de colores, las cuales representan los indicadores antropométricos: Talla para la Edad e Índice de Masa Corporal (IMC). En el Anexo A encontraremos el número y el color del grupo de siluetas correspondiente a cada hogar/comunidad.

Tengamos en cuenta que para la presentación de los resultados antropométricos usaremos sólo dos indicadores: talla para la edad (T/E) e índice de masa corporal (IMC). Para cada hogar expondremos 4 grupos de siluetas de acuerdo a estos indicadores y según el año de recolección de la información: 1ra toma 2017, 2da toma en 2018. A continuación, un ejemplo de la instalación de actividad:

Instalación de “Indicadores Antropométricos” (Piloto: Bocas de Yí)



PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Tengamos en cuenta la información expuesta en el Anexo A para la organización e instalación de las siluetas de colores.

Anexo A: Número de siluetas de colores a instalar

También, tengamos en cuenta la siguiente tabla de convenciones para interpretar los resultados antropométricos:

Convenciones: Indicador antropométrico = Color de silueta

Las anteriores convenciones las diseñamos para nuestro uso, para poder interpretar los resultados antropométricos obtenidos y para poder organizar la instalación durante las visitas a las comunidades. Es importante considerar que estas convenciones no son un material pensado para conversar directamente con los participantes, no obstante, podemos hacerlo si alguien desea hablar sobre el tema. Lo más adecuado (lo ideal) para comunicar los resultados antropométricos es usar (acercarnos a) el lenguaje que la comunidad propuso en el paso uno, es decir: expresar/reinterpretar los indicadores antropométricos descritos en la tabla de convenciones (obesidad, baja talla, IMC adecuado, etc.) usando la terminología de indicadores de bienestar y riesgos propios de la comunidad. Para lograr esto, a continuación, veremos algunas recomendaciones:

Indicador antropométrico	
Talla adecuada	
Riesgo de talla baja	
Talla baja	
Indicador IMC	
IMC adecuado	
Riesgo de sobrepeso	
Sobrepeso	
Obesidad	

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

- Comunicar que cada fila de siluetas nos muestra el resultado general de la toma antropométrica, es decir: “datos globales”, “datos comunitarios”. No vamos a hablar sobre casos individuales (si una madre o padre de familia pregunta sobre los resultados particulares de su hijo/a se le brinda la información al respecto).
- En cuanto al indicador Talla/Edad, explicamos lo que representan los colores de las siluetas según los resultados del paso 1: para comunicar que un niño(a) se encuentra con talla adecuada para la edad hacemos alusión a los indicadores de bienestar que los participantes le adjudicaron a la silueta amarilla, y para referirnos a los niños(as) que no tienen talla adecuada para la edad mencionamos los indicadores de riesgo plasmados sobre la silueta roja. De esta manera podemos incitar la reflexión sobre cómo las prácticas de cuidado de los niños (propias o externas) influyen de manera positiva o negativa en su crecimiento, estatura y talla.
- En cuanto al indicador IMC, explicamos lo que las siluetas de tonalidades verde-azules, representan en términos de peso corporal en relación a la talla, teniendo presente las respuestas a las preguntas orientadores del paso 1, sobre todo la que indaga acerca de ¿Cómo es el cuerpo de un niño(a) sano? Aquí podemos hablar en términos de delgadez o aumento de peso.

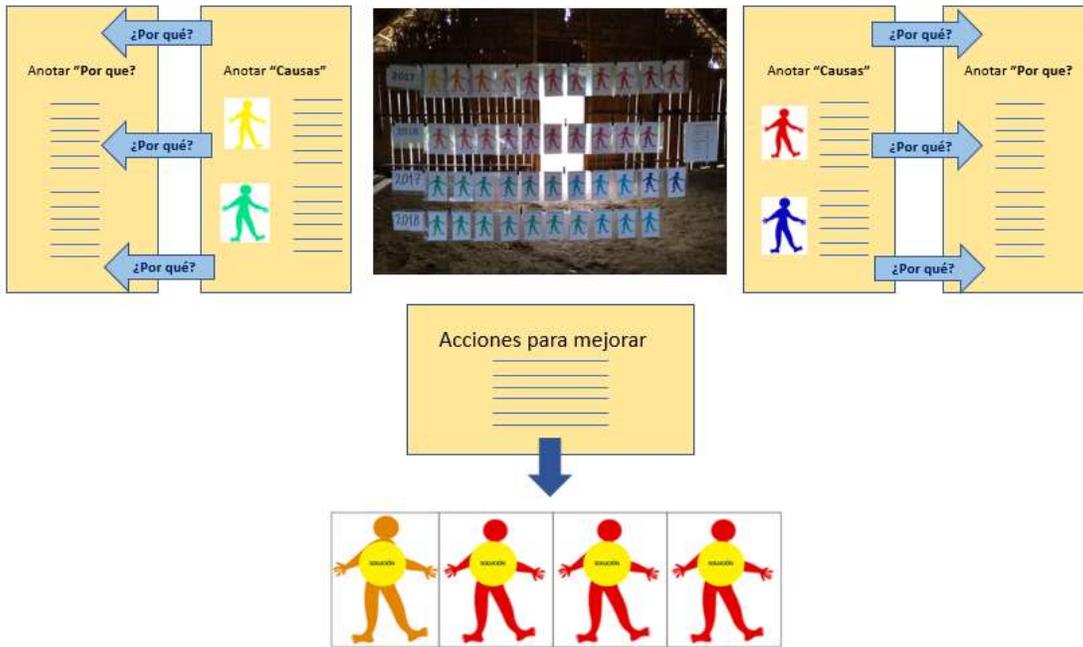
Paso 3: Causas de los resultados antropométricos

El tercer paso a seguir es: indagar el “por qué” de los resultados antropométricos expuestos. Para esto, colocamos a ambos lados de la instalación de las siluetas de colores pliegos de papel periódico, en donde escribiremos un listado de las causas asociadas a dichos resultados. En la siguiente página, veremos un ejemplo de la instalación.

Es importante indagar a profundidad el porqué de los fenómenos que la comunidad refiere como posibles causas, por ejemplo, si la comunidad dice que al niño(a) le falta X o Y elemento, cosa, cuidado, alimento, etc. debemos escribir el o los por qué(s) de dichas situaciones. Tenemos que ser muy enfáticos al indagar el porqué de las causas. A medida que vayamos identificando los porqués, vamos anotando las posibles acciones que lograran cambiar el estado de los niños: de siluetas rojas, naranjas y azules a siluetas amarillas. Para ejemplificar tales cambios, colocaremos un recuadro pequeño de papel amarillo sobre las otras siluetas.

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Ejemplo de instalación: Causas de los resultados antropométricos



Paso 4. Un plato saludable – Construcción de guía alimentaria

Para la ejecución de este paso hacemos la instalación del poster “Plato saludable:

Esquema “Plato Saludable”



PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Previo a la ejecución de este paso debemos tener instalado el esquema del plato saludable con los dibujos de los alimentos.

Ejemplos de dibujos para llenar de contenido el “plato saludable”



Para hablar sobre lo que es el “plato saludable” y la importancia de reconocer la información que contiene, tengamos en cuenta lo descrito en el Anexo B y en las dos lecturas de apoyo adjuntas a este documento: conceptos básicos de nutrición y características nutricionales de los grupos de alimentos.

La socialización de esta información debemos acompañarla con el esquema “Número de comidas diarias que debe ofrecérsele a un niño/a, tanto por el ICBF como por la familia” en aras de ejemplificar cómo debería ser la variedad y calidad de la dieta que debe recibir un niño(a) dentro y fuera del HCB.

Esquema “Número de comidas diarias que debe ofrecérsele a un niño/a, tanto por el ICBF como por la familia”



PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Luego, debemos dirigir la actividad hacia la construcción del “plato saludable local” con los alimentos propios de la comunidad y con aquellos que llegan en las remesas del ICBF. Para esto debemos volver a llenar de contenido el esquema, pero esta vez con los elementos que la comunidad considere.

Ejemplo de “plato saludable” con alimentos del territorio



En el primer recorrido se recolectó información sobre los alimentos consumidos en las comunidades (los que se rememoraron y/o listaron como comestibles culturalmente). Al lado del esquema del plato saludable debemos colocar la gráfica que muestra los resultados de la primera fase (por comunidad).

Ejemplo: Alimentos de Bocas del Yí, resultados del primer recorrido.



Debemos llevar estos resultados impresos y completarlos. Para facilitar la recolección podemos apoyarnos del Anexo C. La información que se va colocando en el esquema del plato saludable (escribimos los nombres de los alimentos sobre cinta de enmascarar),

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

también debe escribirse sobre el Anexo C de forma más completa y teniendo en cuenta las siguientes categorías:

- Lugar de procedencia
- Receta ¿Cómo se come? ¿Cómo se prepara? (Junto al Anexo E)
- Época del año en que se come
- Uso ¿Quién lo come? ¿Para qué se come?
- ¿Está en desuso? ¿Se puede recuperar la receta o la semilla?
- Dibujo (SI/NO)

Para diligenciar de la mejor manera esta información sigamos las indicaciones del Anexo D.

En el Anexo C podemos escribir las anteriores categorías de acuerdo a una lista general de alimentos que recoge la información por los 38 HCB y que fue obtenida durante el primer recorrido. En grupos, debemos corroborar, corregir y completar la información. Debemos llevar impresas las copias de este anexo para ofrecerles a los grupos.

En el Anexo E encontraremos un listado de formas de cocción y utensilios para cocinar, preservar alimentos, cazar y pescar. Este anexo también debemos llevarlo impreso para rectificar y ajustar en los casos donde sea necesario.

Al finalizar este paso, invitamos a los participantes con habilidades para el dibujo, para que diseñen los alimentos poco comunes y los que tengan más de una variedad, por ejemplo: diversos ñames, yucas, hojas, flores, carne de monte, peces o frutas de palma. Les solicitamos el favor de colocar el nombre y el autor del dibujo al lado. Para esto debemos ofrecer colores y hojas blancas. Al finalizar la agenda de los 4 días de visita a las comunidades, recogemos los dibujos elaborados (estos no se quedan en el libro, debemos recogerlos y los devolveremos cuando este digitalizado el libro y la guía alimentaria final). Todos los días debemos acompañar el proceso, buscando un momento apropiado para reunirnos con los dibujantes y compartir ideas al respecto.

Otra de las invitaciones que haremos a la comunidad, luego de finalizar este paso, es la exposición o muestra de recetas, platos o alimentos que harán parte de las minutas multiculturales ofrecidas por el HCB.

Paso 5. Minuta intercultural (Ultimo día del recorrido, actividad de cierre)

Para iniciar con esta actividad debemos socializar el registro de comidas que reciben los niños día a día en el HCB, este registro se encuentra en libro que le entregamos al AE en el primer recorrido.

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Debemos socializar y reflexionar sobre el tipo y la cantidad de alimentos que fueron aportados por la comunidad, también sobre la frecuencia. Debemos revisar qué tipos de alimentos se aportaron. Lo ideal es que la comunidad lleve al HCB: frutas, verduras, carnes de monte, pescados, manibara, etc. hojas de carurú y de yuca.

Luego, orientamos la reflexión hacia la comprensión y análisis de los componentes de la dieta que se están ofreciendo en el HCB, de la siguiente manera:

- Lo que debe llegar al HCB: lo que las nutricionistas del ICBF (nivel central, Bogotá) definen como “minuta patrón”, es decir los grupos de alimentos que deben formar la dieta saludable de un niño(a) por cada tiempo de comida ofrecido en el HCB.
- Lo que realmente llega al HCB: lo que operador y el ICBF regional envían. (Explicamos que estos entes no han realizado la concertación de las minutas, pero que mediante el ejercicio del paso 5, elaboraremos entre todos(as) un ejemplo de menú diario que contenga no sólo lo que debe llegar al HCB desde Mitú sino, además, lo que los “niños(as) deben comer de su territorio”, es decir: la dieta con alimentos propios y con alimentos de la remesa que deben recibir mientras estén en el HCB.
- Lo que deben comer los niños(os): minuta intercultural.

Hacemos el ejercicio de elaborar un ejemplo de minuta intercultural sobre papel kraft como se muestra a continuación:

Lo que debe llegar al HCB		Lo que realmente llega	Minuta intercultural		
1 tiempo de comida					
1	Bebida con leche	+ Bienestarina o avena o harina de cereal	Sí llega leche	Mingao o chivé o preparada CON FRUTA	Aportan: nutrientes de la fruta (Vitaminas) y energía de yuca (carbohidratos naturales). Es bebida sin proteína (sin leche), por eso debe acompañarse con un alimento proteico.
2	Alimento proteico	Huevo o queso	No llega/No reciben los niños los nutrientes que aportan estos alimentos: Proteínas.	Pescados, hormigas (manibara), carnes de monte, huevos de gallinas de la comunidad	Aportan la proteína que los niños no están recibiendo, también hierro, calcio, etc.

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

3	Carbohidrato acompañante	Arepa o pan o envuelto	Sólo llega galletas y mermeladas	Fariña, casabe, ñame, plátano, maíz.	Aportan energía de manera más natural que el pan o la arepa que viene de afuera.
4	Fruta	Frutas en general	No llega	Todas las frutas de la comunidad (de acuerdo a la época del año). Comer enteras o en bebidas.	Aportan vitaminas, minerales, fibra, y ayudan a absorber el hierro y el calcio.
	Azúcares	Azúcar, panela o chocolate ²	Sí llega	Las frutas locales tienen azúcares sobre todo la piña.	Se pueden endulzar bebidas con jugo de caña.
	Grasas	Aceite	Sí llega	Las hormigas, los gusanos, las frutas de palma, el aguacate y el coco.	Tienen grasas saludables, vitaminas liposolubles: A, E, D Y K.
Ejemplos de este menú:				Ejemplo de este menú saludable:	
<ul style="list-style-type: none"> - Chocolate con leche + queso + arepa + melón. - Avena con leche + huevos revueltos + pan + mandarina. 				<ul style="list-style-type: none"> - Quiñapira de pescado (ej. Guaracú), con hojas de carurú y manibara + casabe + mingao de almidón en manicuera con lulo. - Muñica de pescado (tarira) + chivé de mirití + casabe con manibara + naranja picada. 	
2 tiempo de comida					
	Sopa	De verduras, leguminosas, tubérculos y cereales.	No se ofrece	A diferencia de Bogotá y otras partes del país, en Vaupés no se acostumbra a tomar sopa y seco en el almuerzo. Las sopas son caldos o quiñapira. SI NO HAY SOPA SE DEBE AGRANDAR LA PORCIÓN DEL ALMUERZO (SECO)	

² Explicamos que el chocolate que llega de la remesa (operador) y el que usualmente venden en Mitú es un alimento que hace parte del grupo “Azúcares”, junto al azúcar blanca y panela. Cuando vayamos a ofrecer el refrigerio, preparar el chocolate más diluido de lo normal, es decir, en una concentración menor de la que se acostumbra a hacer en las comunidades, aprovechar el momento del refrigerio para reflexionar sobre el contenido de azúcar que ingerimos cuando cambiamos la dieta tradicional por productos azucarados. Hablar de los perjuicios del azúcar para el estado nutricional y la salud dental (caries).

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

1	Alimento proteico	Carne, huevo, pollo, atún, vísceras leguminosas	Sólo llega atún y sardinas en lata	Pescados, hormigas (manibara), gusanos, carnes de monte, huevos de gallinas criadas en la comunidad.	Aportan la proteína que lo nos niños no están recibiendo, también hierro, calcio, etc.
2	Cereal	Arroz o Pasta	Sí llega	Fariña, casabe, ñame, plátano, maíz.	Se pueden consumir dos alimentos de este tipo, ej. Casabe y fariña en el chivé.
3	Tubérculos - plátanos	No llegan	No llegan		
4	Hortalizas - verduras	No llegan	No llegan	Hojas de yuca o carurú, flores de pupuña.	Pueden agregarse a los caldos o a la quiñapira. Pueden hacerse solas o con pescados y carnes.
5	Frutas	No llegan	No llegan	Todas las locales	Pueden consumirse en preparadas, chivés o mingaos. También enteras como si fueran el postre del almuerzo.
	Azúcares	Azúcar blanca para endulzar jugos	Sí llegan	Las frutas locales tienen azúcares sobre todo la piña.	Se pueden endulzar bebidas con jugo de caña.
	Grasas	Aceite para freír o hacer el arroz	Sí llegan	Las hormigas, los gusanos, las frutas de palma, el aguacate y el coco.	Tienen grasas saludables, vitaminas liposolubles: A, E, D Y K.
Ejemplos de este menú saludable:				Ejemplo de este menú saludable:	
<ul style="list-style-type: none"> - Atún en lata + lentejas + ahuyama + arroz + tajadas de plátano + jugo de guayaba. - Arroz de sardinas + frijoles + ensalada de cebolla, tomate y aguacate + yuca frita + jugo de lulo. 				<ul style="list-style-type: none"> - Pescado muqueado + casabe + hojas de yuca + chivé de wasay + pupuña en trozos (postre). - Caldo de lapa fresca con hojas de carurú y fariña + plátano asado + aguacate + mingao de piña. 	
3 tiempo de comida					

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

	Lácteo	Yogur o kumis o queso	No llega	Mingao o chivé o preparada CON FRUTA + porción por separado de manibara, mojoy o muñica con pescado.	Aportan: nutrientes de la fruta (Vitaminas) y energía de yuca (carbohidratos naturales). Es bebida sin proteína (no láctea), por eso debe acompañarse con un alimento proteico como una porción por separado de manibara, mojoy o muñica con pescado.
	Carbohidrato acompañante	Hojaldre o galletas de dulce	Sólo llega galletas y mermeladas	Fariña, casabe, ñame, plátano, maíz.	Aportan energía de manera más natural que las galletas que vienen de afuera.
	Fruta	Frutas en general	No llegan	Todas las frutas de la comunidad (de acuerdo a la época del año). Comer enteras o en bebidas.	Aportan vitaminas, minerales, fibra, y ayudan a absorber el hierro y el calcio.
Ejemplos de este menú saludable:				Ejemplo de este menú saludable:	
<ul style="list-style-type: none"> - Yogurt + galleta dulce. - Hojaldre + queso. 				<ul style="list-style-type: none"> - Porción de manibara tostada + casabe de mojoy + jugo de copoazú. - Muñica de pescado + coco en trozos + chive de ibapichuña. 	

Otras notas a tener en cuenta:

Ejemplos de mensajes pedagógicos que harán parte de la guía alimentaria basada en alimentos del territorio (compromisos a nivel familiar y comunitario).

- 1) Volver a cocinar nuestras recetas
- 2) Realizar actividad física, volver a la chagra, nadar.
- 3) Específicas: comer hojas de carurú y hormigas (manibara) mínimo 1 vez por semana.
- 4) otras...

Notas: Es importante explicar el por qué todos los niños y niñas, independientemente de la etnia, pueden crecer de manera sana (todos de igual forma a la silueta amarilla), siempre y

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

cuando se le garanticen sus derechos, sobre todo los derechos a una alimentación completa y equilibrada, y al acceso a los servicios de salud (propios y occidentales).

ACTIVIDAD 4: LÍNEA DE TIEMPO

- 1) **Actividad previa: La balanza de los derechos y los deberes**
- 2) **Línea de tiempo**
- 3) **Evaluación del aprendizaje sobre las categorías INTERCULTURALIDAD, ENFOQUE DIFERENCIAL, PARTICIPACIÓN, CONCERTACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD**

1) **ACTIVIDAD PREVIA: ¿Qué es un derecho? ¿Qué es un deber?**

Objetivo

Lograr que los y las participantes del taller comprendan los conceptos “derecho” y “deber”, por medio de la construcción colectiva de las definiciones y su aplicación mediante ejemplos de la vida cotidiana.

Descripción de la actividad

Antes de la realización de **la línea de tiempo**, ubicamos dos laminas con las palabras “derecho” y “deber”, respectivamente. Con esto dispuesto, invitamos a los y las participantes a que aporten sinónimos de “derecho” y “deber”, frases cortas o ideas sueltas, las que registramos en tarjetas y ubicamos alrededor del concepto respectivo, buscando que se construyan las nociones colectivamente.

Esta actividad busca la priorización del cumplimiento de los derechos de los niños y niñas de la comunidad y de los pueblos indígenas en el imaginario de los y las participantes del taller, con la identificación de los actores involucrados y sus roles en esta labor. En la actividad se desarrollan los conceptos “reciprocidad” y “equilibrio”.

Ubicamos dos balanzas en una pared. La primera incluye los elementos descritos en las **realizaciones**, y la segunda, los derechos de los pueblos indígenas junto a los deberes de los diferentes actores involucrados en su cumplimiento, de acuerdo con el decreto 1953/2014, artículo 42 Semillas de Vida.

Se les entrega a los participantes unas tarjetas con los siguientes textos para que ubiquen a lado y lado de la balanza.

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Tarjetas:

- ✓ Promover mecanismos que aseguren que la niña y el niño indígena no se desliguen de sus familias para que se garantice el crecimiento con todos los elementos culturales y entre ellos la lengua del pueblo al que pertenece.
- ✓ Posibilitar condiciones para que los niños y niñas permanezcan con sus padres, y en especial con sus madres.
- ✓ Vincular a los sabedores, sabios, mayores y autoridades indígenas propias como los principales orientadores de la formación de las Semillas de Vida y sus familias.
- ✓ Generar condiciones para que las familias ejerzan su responsabilidad como eje fundamental en el proceso de formación y desarrollo de las Semillas de Vida.
- ✓ Garantizar una alimentación y nutrición sana de los niños y las niñas, en el marco de la soberanía alimentaria de cada pueblo.
- ✓ Producir, aplicar y apropiar materiales propios, de acuerdo con la propuesta pedagógica de cada pueblo indígena.
- ✓ Desarrollar propuestas pedagógicas con los niños y niñas que rescaten y preserven la cultura, cosmovisión y la relación con la madre naturaleza.
- ✓ Reconocer los espacios para el ejercicio de la ritualidad como medios de vivencia y formación cultural, promoviendo y facilitando la participación de los niños y niñas.
- ✓ Garantizar que la dirección política, pedagógica y administrativa de Semillas de Vida esté a cargo de las autoridades indígenas y de la comunidad para su seguimiento, evaluación y proyección.
- ✓ Contribuir a la creación de espacios de coordinación de los ámbitos de acción local, regional y nacional para que los planes de vida de los Territorios Indígenas respectivos se articulen con el sistema nacional de bienestar familiar.
- ❖ Cuenta con padre, madre, familiares o cuidadores principales que le acogen y ponen en práctica putas de crianza que favorecen su desarrollo integral.
- ❖ Vive y disfruta del nivel más alto posible de salud.
- ❖ Goza y mantiene un estado nutricional adecuado.
- ❖ Crece en entornos que favorecen su desarrollo.
- ❖ Construye su identidad en un marco de diversidad.
- ❖ Expresa sentimientos ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos son tenidos en cuenta.
- ❖ Crece en entornos que promocionan y garantizan sus derechos y actúan ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración.

Por medio de preguntas orientadoras, en el plato izquierdo de la balanza ubicamos, en tarjetas, los que se consideran **derechos** de los niños y niñas de la comunidad aportados por los participantes, teniendo en cuenta los elementos propios de las **realizaciones**. En este momento, la balanza queda recargada hacia el lado izquierdo.

En el segundo plato, por medio de tarjetas, ubicamos los principios (derechos y deberes) mencionando los respectivos actores que tienen injerencia en el cumplimiento de los derechos

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

de los niños y niñas y en los derechos de los pueblos indígenas, intentando con esto, que los y las participantes del taller logren un **equilibrio** entre los dos platos en la balanza.

ACTIVIDAD: LÍNEA DE TIEMPO

Objetivo: Dar a conocer las concepciones y las normas en relación a la primera infancia y al reconocimiento y valoración de la diferencia cultural evidenciando las transformaciones que se han dado en el tiempo. Pretende también relacionar en el tiempo y el espacio los hitos más importantes identificados en la historia de la comunidad y el hogar comunitario.

Materiales: 17 carteles tamaño carta impresos y embolsillados, cuerda, clips y **la línea de tiempo elaborada por la comunidad en el primer recorrido.**

Con quien se trabaja: Con la comunidad en plenaria.

Producto: Registro profundo y detallado en el diario de campo sobre las preguntas, aclaraciones y comentarios de la comunidad.

Descripción de la actividad:

Para esta actividad como con la mayoría, uno de los miembros del equipo dirige la actividad mientras el otro, toma nota de la intervención de cada participante.

Quien dirige, va acomodando los carteles en una cuerda en la que quepan colgados alrededor de 20 carteles horizontales tamaño carta que serán colgados con clips. Los va colgando en tanto que van apareciendo en el relato.

La actividad comienza con la presentación y explicación de la línea del tiempo como herramienta metodológica que puede ser usada por la comunidad o las personas individualmente en procesos de trabajo sobre diferentes temas. Todo esto como parte de la investigación colaborativa y formativa planteada en la propuesta de cualificación.

Quien dirige, comenta que el ejercicio permite mostrar la “evolución” de la norma, en torno a los derechos de los niños y las niñas y de la construcción jurídica (de derechos) del reconocimiento, valoración, respeto y fortalecimiento de la diversidad. Muestra cómo se evolucionó desde una concepción de la infancia universal, homogénea, colonizadora a una en la que se reconocen y se respetan diferencias entre sociedades y culturas. Cómo la norma ha tendido a pensar en los niños y niñas como sujetos titulares de derechos, con derecho a ser criados, cuidados y educados con las mejores condiciones posibles de calidad y pertinentes a su cultura, su familia y su territorio para que se desarrollen integralmente.

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Quien dirige, comenta también cómo los cambios en la legislación nacional e internacional sobre los derechos de los pueblos indígenas han dado vía libre y pueden sustentar procesos de autonomía política y territorial. De esto se desprenden reflexiones respecto a los derechos especiales, el enfoque diferencial y, consulta previa entre otros. En este punto puede profundizarse sobre los procesos de concertación a los que los pueblos indígenas tienen derecho cuando se planea algún proyecto o se ejecute algún programa en sus territorios.

La línea del tiempo comienza a principios de los años sesentas en tanto es en esos años que va surgiendo los primeros programas públicos para la atención de la infancia. Esta sería la justificación para establecer la fecha de inicio de esta línea de tiempo. Toda línea del tiempo lleva una fecha de inicio y ésta necesita ser justificada de acuerdo al interés del ejercicio planteado.

Los carteles que serán expuestos son los que están con negrilla y que contienen la fecha, la norma y una frase que condensa el contenido de la norma. Cada cartel va acompañado de otro que profundiza la información expuesta y es de uso exclusivo de la persona que expone, estos no serán puestos visiblemente en la línea del tiempo.

Nota: Se requiere que el ejercicio se desarrolle de una forma participativa incitando a los participantes a que compartan sus experiencias tanto de los hitos de la comunidad que van apareciendo como de sus impresiones e inquietudes respecto a las normativas expuestas. Es importante hacer hincapié en que la evolución de la legislación que reconoce y garantiza los derechos especiales ha sido, en gran parte, gracias a la **movilización y las luchas de los movimientos y organizaciones indígenas**.

Se prosigue con la noción de primera infancia ubicando su surgimiento en el tiempo y mostrándola como una construcción discursiva, es decir, que el concepto nace en un momento determinado para dar cuenta de una nueva realidad, la infancia. Y que se ha ido transformando.

Esta noción de infancia, en la ley surge con el advenimiento de la sociedad contemporánea, o sea, cuando empiezan a crecer las ciudades y hay tantos niños abandonados, enfermos, muriendo por hambre, abandono o en medio de guerras. También nacen otras dos nociones, la de familia y la de escuela. Esta introducción es importante pues deja ver la relación estructural entre la infancia y los procesos de escolarización y más adelante en el tiempo, el papel de la familia que más adelante se convierte en actor clave en la emergencia de la pregunta por la corresponsabilidad.

Se requiere que cada equipo lleve impreso además de los carteles de la normativa, los hitos más importantes de la comunidad a donde vayan. Durante el ejercicio se van relacionando ambas temporalidades al mismo tiempo.

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Se recomienda leer la sección de la normativa presente en la propuesta de cualificación o “expedición pedagógica” para ampliar algunas consideraciones sobre las normas planteadas.

Quien toma nota, debe ubicarse cerca a alguien de la comunidad que le pueda traducir y/o explicar lo que la gente dice. La nota debe ser lo más fiel posible a la palabra dicha. Debe consignar nombre y cargo u ocupación o rol de las personas que intervienen, por ejemplo:

Doña Beatriz, abuela. “En el momento del parto los bebés reciben un rezo del corazón, reciben un nombre y un rol en la comunidad. Para que este rezo sea efectivo, los padres deben realizar unos cuidados, no solo para el bebé sino para ellos mismos. Los padres deben iniciar su alimentación con manivara y casabe rezado, si los padres cumplen los cuidados con ellos mismos, los niños estarán bien”

(Diario Bocas del Yí, causas de la malnutrición)

ACTIVIDAD 5: SOCIALIZACIÓN DE LA MODALIDAD COMUNITARIA

Objetivo: Dar a conocer los elementos que forman parte de la modalidad comunitaria, contrastando con lo que ocurre en la realidad y de esta manera construir individual y colectivamente las recomendaciones para el manual operativo de la modalidad comunitaria.

Materiales: cuerdas o cordones, ganchos de colgar ropa, información sobre ¿Qué es el manual operativo?, ¿Qué es la Modalidad comunitaria?, Objetivo general, objetivos específicos, nombres de los componentes: Familia comunidad y redes, Salud y nutrición, Pedagógico y educativo, Talento Humano; la síntesis de los contenidos que desarrolla cada componente, tarjetas amarillas, rosadas, verdes, azules.

Con quien se trabaja: Con toda la comunidad

Producto: Recomendaciones al manual operativo

Descripción de la actividad

Se prepara la escenografía para el encuentro con la conformación de 5 *stands*, se ubican cuatro telas de diferentes colores, y sobre ellas se pone la información de cada componente

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

en lo relacionado con la definición del componente, los estándares que se proponen para el cumplimiento de la calidad de la atención y algunas preguntas que pueden orientar la reflexión en el caso de que los participantes ‘no despeguen’.

- 1. Modalidad comunitaria:** ¿Qué es el manual operativo? ¿Qué es la Modalidad comunitaria?, Objetivo general, objetivos específicos, derechos y deberes.
- 2. Familia comunidad y redes:** ¿Quiénes realizan un diagnóstico de las condiciones de las familias y la comunidad? (caracterización socio familiar de la comunidad), ¿Quiénes son los responsables de conseguir la copia del registro civil de los niños y niñas?, ¿Qué hacen cuando un niño o una niña se enferma?, ¿de qué manera los padres y madres participan en el cuidado y crianza de sus hijos e hijas?
- 3. Salud y nutrición:** ¿Cómo obtenemos los documentos de seguridad social, crecimiento y desarrollo y vacunas de los niños y niñas?, ¿Cómo evito la enfermedad de los niños y niñas?, Si los niños y niñas están enfermos ¿cómo los cuido en casa?, ¿Cuándo debo acudir a un servicio de salud? (IRA, EDA), ¿Quiénes participan en la construcción e implementación de minutas diferenciales?, ¿Quién elige el menú del día?, ¿Cómo sabemos que los niños están bien?, ¿Cómo son los niños y niñas bien alimentados y los que no están bien alimentados?, ¿Cómo es una cocina limpia?, ¿Cómo se limpia el hogar?
- 4. Pedagógico y educativo:** ¿Cómo se integra la educación inicial con los planes de vida?, ¿Quiénes participarían en la construcción del proyecto pedagógico? ¿Qué piensan cuando van a planear una actividad pedagógica?, ¿Cuáles son los factores protectores y de riesgo que tienen en el desarrollo los niños y niñas?, ¿Qué otros espacios fuera del hogar comunitario pueden servir como lugar para el aprendizaje?, ¿Cuáles son las medidas de protección que requiere el uso de estos espacios?
- 5. Talento humano:** ¿Qué características debe tener el Agente Educativo? ¿Qué responsabilidades tiene un agente educativo?, ¿Quién selecciona al agente educativo?, ¿Qué personas o instituciones de la comunidad deben apoyar la labor de los agentes educativos

A continuación, se explica a los y las participantes que se van a presentar algunos elementos del manual operativo de la modalidad comunitaria con el fin de analizar su pertinencia para

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

la atención de los niños y niñas en sus comunidades y construir entre todos y todas recomendaciones acordes con el contexto.

Se explica el objetivo de la actividad y el resultado que se espera construir.

Se explica que el espacio 1 se trabaja con todas las personas participantes y mediante grupos de trabajo se realiza la lectura de los componentes, es importante hacer un ejemplo del ejercicio que debe hacer cada equipo con cada uno de los componentes.

Se invita a observar la información del Stand Modalidad comunitaria, se pregunta al grupo si esos objetivos se cumplen, quienes participan para que se cumplan y como los mejorarían de ser necesario. En la pregunta quienes participan se explica al grupo que deben ubicar los iconos relacionados con el estado, la familia, la comunidad, el agente educativo, se leen los derechos y deberes y se problematizan.

Se organizan cuatro y les explican que la modalidad tiene 6 componentes: Familia, comunidad y redes, Salud y nutrición, Pedagógico y educativo, talento humano, ambientes educativos y protectores, administración y gestión (pueden recordarles los carteles que vieron en la visita pasada), pero que para el ejercicio solo se van a trabajar cuatro.

Se invita a que cada grupo de trabajo se ubique frente a un componente, lea la información. Cuando terminen les entregan a cada grupo una hoja de papel kraft y marcadores, o tarjetas u hojas de colores para que analicen si los estándares³ se cumplen, quienes lo trabajan para que se cumpla y que recomiendan para mejorar el estándar. Para facilitar procesos analíticos sobre el estándar se plantean las preguntas que se propusieron y validaron con el equipo (ver preguntas por estándar).

Cuando los grupos terminen se solicita que discutan quienes hacen posible que el estándar se logre y sobre este poner los iconos relacionados con el Estado (bandera) familia, comunidad (Maloca), el Agente educativo

Cuando terminen se solicita que cada grupo presente los análisis del componte, se pregunta si desean complementar las recomendaciones y/ cambiarlas y se van aprobando en la plenaria.

ACTIVIDAD 6: PLANEACIÓN Y AMBIENTACIÓN PEDAGÓGICA

³ Se explica a los participantes que los estándares son los aspectos que miden la calidad del servicio en el hogar comunitario

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Objetivos: Desarrollar actividades prácticas de planeación y ambientación pedagógica con él o la agente educativa y los padres y madres de familia beneficiarios. Explorar algunos procesos pedagógicos de los hogares comunitarios a través de una etnografía de aula con la participación del agente educativo.

Materiales: papel kraft, tarjetas con los nombres de las preguntas orientadoras de la planeación pedagógica ¿Qué? (tema) ¿para qué? (objetivo) ¿Cómo? (método), ¿Cuándo? (tiempo), ¿con quién? (actores participantes), ¿con qué? (materiales), hojas de papel cuadriculado, cinta de enmascarar, papel kraft, plumones, marcadores.

Con quien se trabaja: Agentes educativos, jóvenes, algunos padres y madres

Actividades preliminares: Tomar fotografías del espacio donde se trabaja con los niños y niñas Se solicita que lleven los cuadernos, las hojas, que tienen sobre la planeación pedagógica.

Descripción de la actividad:

Se replican las actividades que se trabajaron con las AE del casco urbano, las cuales forman parte de los procesos de cualificación del talento humano

Ambientación del salón: se ubican algunos de los libros que tienen, algunos juegos, objetos, instrumentos musicales (recorrir al material que tenga el HCB)

Previo a la actividad

Se solicita llevar los cuadernos, hojas, libretas, dibujos que hayan elaborado, tomar fotografías de los espacios donde trabajan con niños y niñas, un pequeño inventario de los juegos o juguetes que tienen (lo que más le gusta usar).

Se hace una adecuación pedagógica del salón: en el piso se ubica una tela y sobre ella se ponen cuentos, fotografías de arte, dibujos de niños, hojas, lápices, marcadores, cojines.

Primer día:

Tiempo: 4:00 a 6:00 p.m.

Materiales: hojas de papel periódico, marcadores, cinta de enmascarar, telas, fotografías de arte, semillas, dibujos de niños/niñas, cuentos, marcadores, cojines

-Se invita a que observen el espacio, el cual está animado con canciones infantiles, quien facilita pregunta ¿Qué sintieron?, ¿A que las invita el espacio y los objetos?, ¿que implicaría en sus realidades pensarse el espacio de esa manera?

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Se solicita al AE que retome sus cuadernos, libretas de notas o donde lleve sus registros de actividades y que comente a los padres y madres usuarias sobre las actividades que hace con los niños y niñas, con los padres-madres, con la comunidad, cada cuánto lo hace, cómo lo hace.

Cuando termina, quien facilita pregunta al grupo qué piensan de lo que comenta el AE. De acuerdo a la información que emerge se refuerza y/o aclara: i) la importancia de planear las actividades es decir tener en cuenta: que (tema) para que (objetivo), cómo (método), cuándo (tiempo), con qué (recursos), con quienes (actores que pueden participar y compartir con los niños y niñas), ii) la participación de madres y padres como co-creadores y corresponsables del cuidado y educación de los hijos e hijas y iii) la articulación de las actividades del Hogar comunitario con las de la comunidad en la medida que estos aspectos forma parte sustantiva en los procesos de aprendizaje y el fortalecimiento de la identidad cultural.

En seguida, se desarrolla un ejercicio de planeación comunitaria, aclarando que ***“el esquema propuesto sirve para comprender cómo se hace la planeación comunitaria, no para cambiar el estilo de planeación que recomienda ICBF a los Aes”*** con base en el siguiente ejemplo:

Tema: Los animales comestibles (mamíferos)

Se propone al grupo un ejercicio sobre los animales que comen (mamíferos) en torno a los cuales van a realizar la ambientación del salón, como si fuera a trabajarlo con los niños y niñas.

En grupo, se identifican cuáles son los animales que comen, se escriben en una hoja de papel periódico, cada participante dibuja un animal en octavos de cartulina, le pone el nombre en lengua.

Cuando tengan los dibujos; en una hoja cada participante trabaja las siguientes preguntas ¿De qué color es?, ¿Cómo es?, ¿Dónde vive?, ¿Qué come?, ¿Quién lo trae?, ¿En qué periodo del año se consigue? ¿Cómo lo preparan?

Cuando terminan el ejercicio se le entregan algunos materiales (pita, ganchos de ropa) se motiva a conseguir otros materiales para ambientar el salón, teniendo en cuenta la información que trabajaron del animal (dónde vive, qué come)

Cuando terminan quien facilita pregunta: para hacerlo en el HCB con quienes harían los dibujos, donde consiguen los materiales, a quien invitarían para que le cuente a los niños y niñas como lo cazan, como se mueve, como son las huellas. Escribe en la hoja de papel la información que van diciendo.

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Con la información que está en la hoja de papel pregunta: ¿Qué podría hacer con esa información?, ¿Qué cosas les diría a los niños y niñas?, ¿cuánto tiempo utilizaría para trabajar este tema?, ¿Que haría para involucrar a los padres y madres en este trabajo?, si se requiere complementa cómo se pueden identificar los vocales, las consonantes, los colores, la formas, tamaños, llevando a los niños y niñas a un ejercicio comprensivo de un elemento de su realidad.

Etnografía de aula: Consiste en describir cómo son los espacios, imágenes y sus contenidos, la relación del agente educativo con los niños y niñas (si ella está trabajando con los niños y niñas), uso del material didáctico con el que cuentan (juguetes, cuentos). Preguntar si tienen y/o conocen planes de vida, si tienen y/o conocen proyectos pedagógicos que hayan desarrollado.

Esta etnografía se entrega junto con el diario de campo.

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

ANEXO D – INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR ANEXO C

Tarea (investigación colaborativa): elaboración del plato saludable del Vaupés

Objetivo: Aportar a la construcción de una guía alimentaria que permita brindar orientaciones para resolver los problemas nutricionales de las comunidades atendidas (anemia, desnutrición, sobrepeso, obesidad, etc.)

A continuación, encontrará instrucciones para realizar la tarea: aporte a la construcción del plato saludable del Vaupés, específicamente para diligenciar el formato que se le entrega adjunto.

Columna 1. Grupo de Alimento

En esta columna encontrará el nombre del grupo de alimento de acuerdo a la organización del plato saludable visto en el taller desarrollado los días 10 y 11 de septiembre.



6 GRUPOS DE ALIMENTOS:

1. Cereales, raíces, tubérculos y plátanos
2. Frutas y verduras
3. Leche y derivados lácteos
4. Carnes, huevos y leguminosas secas
5. Grasas
6. Azúcares

Columna 2. Nombre del Alimento

En esta columna encontrará el nombre específico de los alimentos que hacen parte de cada grupo. Estos nombres corresponden a los alimentos identificados previamente, usted debe completar e incluir otros alimentos de acuerdo a sus conocimientos y saberes.

Columna 3. Lugar/Procedencia

En esta columna encontrara el lugar o la procedencia de los alimentos descritos en la columna anterior. Usted debe verificar si la información es correcta. Si usted considera que

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

hay que hacer un cambio puede incluir otro lugar en la misma columna (al lado, del lugar que ya está referenciado). Los lugares referenciados en el formato son:

- Chagra: Cuando los alimentos se cultivan en la chagra puede incluir si este nace en chagra de monte bravo o de rastrojo, en ambas u otros sitios. Puede incluir otros lugares diferentes a la chagra en donde usted crea que también se cultiva ese alimento.
- Pueblo/Industrializado: Hace referencia a los alimentos que se compran en Mitú o en las tiendas de las comunidades, es decir a los alimentos occidentales u industrializados.
- Monte/Selva: Hace referencia al sitio que queda fuera de la chagra, a la selva o al monte en general. Los alimentos que se encuentran en estos lugares son, por ejemplo: frutas silvestres y carnes de monte. Usted debe verificar si la información descrita es correcta, si hay algún error, por favor escriba en la columna el sitio específico dónde se encuentra este alimento.
- Patio: Hace referencia a los alimentos que se siembran al lado o detrás de la casa, no tan lejos de la casa, estos alimentos pueden sembrarse tanto en la chagra como en el patio, algunos sólo en el patio. Escriba la información que usted considere correcta.
- Rio/Caño: Hace referencia a los alimentos que se encuentran en el rio o en los caños: peces, reptiles, ranas, algunos mamíferos de rebalse, etc. Revise si la información descrita es correcta, corrija o agregue donde considere necesario. Puede incluir sitios nuevos y/ diferentes a los referidos.

Columna 4. Receta ¿Cómo se come? ¿Cómo se prepara?

En esta columna debe diligenciar si el alimento se consume en una receta específica, por ejemplo, la yuca se come cómo fariña (harina) o casabe, el pescado se come en quiñapira o caldos. Escriba la receta más común o aquella que usted considera que está en desuso. Para diligenciar esta columna apóyese del Anexo A, en donde encontrará nombres de recetas y formas de preparar los alimentos de acuerdo a los instrumentos o utensilios de cocina.

El Anexo A también debe revisarlo, corregir e incluir las nuevas recetas y las formas de comer los alimentos que usted considere.

PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

Columna 5. Época del año en que se come

En esta columna escriba en que época del año se da o se consume este alimento, puede referenciar el mes específico (septiembre, agosto, abril, etc.), época (invierno, verano), cada año o cada 4 años, piracemo (subienda) u otras categorías propias. Incluya lo que usted considere adecuado.

Columna 6. Uso ¿Quién lo come? ¿Para qué se come?

En esta columna escriba el para qué se come este alimento o el para qué sirve, por ejemplo: para producir más leche materna, para curar alguna enfermedad, etc. También diligencie quien lo debe comer más, por ejemplo: los niños, las mujeres en embarazo, las lactantes, enfermos, etc. Cómo se come: con rezos o dietas específicas.

Columna 7. ¿Está en desuso? ¿Se puede recuperar la receta, la semilla o el alimento?

En esta columna escriba SI o NO, si el alimento está en desuso, si se está perdiendo la receta, la semilla o si casi ya no se encuentra en el río o en la selva (en su lugar de procedencia).

Columna 8. Observación

En esta columna escriba algún comentario adicional que complemente la información de todas las columnas anteriores, por ejemplo: alimentos que consuman sólo algunas etnias. También escriba recomendaciones que usted considere importante sobre el alimento descrito.

Columna 9. Dibujo

En esta columna escriba SI o NO, si realizó el dibujo del alimento referenciado. Es necesario que dibuje con colores y sobre una hoja blanca los alimentos poco comunes y los que tengan más de una variedad, por ejemplo: diversos ñames, yucas, hojas, flores, carne de monte, peces o frutas de palma. Coloque el nombre del dibujo al lado.

Los dibujos se deben entregar junto al formato diligenciado.



PROPUESTA DE APOYO A LA CUALIFICACIÓN DE 38 HCB EN EL VAUPÉS ICBF – FUNDACIÓN ÉXITO – SINERGIAS

LISTA DE CHEQUEO PRODUCTOS Y RESULTADOS PARA TRAER	NOMBRE DE LA COMUNIDAD o HCB								OBSERVACIONES
Listado de asistencia Reunión comunitaria 1 (resultados Antropometría)									
Listados de asistencia reunión comunitaria 2 (cierre)									
Listado de asistencia taller con padres y madres (planeación)									
Listado de asistencia taller de cocina									
Registro de medidas antropométricas									
curvas diligenciadas con dos tomas									
Consentimiento para uso de información firmado.									
Indicadores propios de bienestar y de riesgo									
Causas de la malnutrición.									
Compromisos de la comunidad para mejorar el problema de malnutrición.									
Machote digital del libro - proyecto pedagógico									

